



COMITÉ ASESOR COMUNITARIO (CAC)

Presentación ante la Junta de Educación de LAUSD
Comité Plenario

23 de febrero de 2021

IDEA y Ley Senatorial 98: Asegurar Servicios en persona para niños con IEP durante los Cierres Escolares

IDEA: Ley de personas con (dis)capacidades

- Garantiza que todos los estudiantes con (dis)capacidades tengan acceso a una educación pública adecuada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés)
- Los Programas de Educación Individualizada (IEP) están específicamente adaptados a las necesidades de cada estudiante, ofreciendo servicios tales como terapia del habla, ocupacional o física y/o ayudantes de comportamiento.
- **IDEA no fue renunciada durante la pandemia, y todos los IEP deben ser implementados en la mayor medida posible durante la pandemia.**

Ley Senatorial 98

El proyecto de Ley Senatorial 98, firmado en junio de 2020, también establece que los distritos escolares deben "ofrecer instrucción en el salón de clases siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de las escuelas. y

“Una entidad educativa local debe ofrecer instrucción en persona en la mayor medida posible”Id. §43504(b).**

ORIENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA DEL CONDADO DE LOS ÁNGELES (a fecha de septiembre de 2020)

On-going Permitted School Activities



- All schools can offer support/services for high need students in small cohorts or 1:1 setting; 25% of total student body allowed on-campus at any given time for these services.
- Licensed and license-exempt childcare can be provided in stable cohorts.
- School-based organized youth sports allowed for outdoor conditioning, skill building, and outdoor low-contact sports with limited inter-team competitions (cross-country, swimming, tennis, track and field).

TEMAS DE LOS COMENTARIOS INDIVIDUALES DE LOS MIEMBROS

27 DE ENERO DE 2021: VISITA DEL MIEMBRO DE LA JUNTA DR. MCKENNA

ACCESO Y CUMPLIMIENTO

- ¿Por qué LAUSD no ofrece servicios en persona al 25% de los niños con mayores necesidades?
- ¿Qué planes de remediación existen?

ACCESO Y CUMPLIMIENTO

- Hay maestros que están dispuestos a regresar
- ¿Qué sistema está estableciendo el distrito para que sea posible?

ACCESO DIGITAL

- Conexiones de Internet poco confiables que resultan en que se ponga una falta al niño y no tenga acceso al aprendizaje.

TEMAS DE LOS COMENTARIOS INDIVIDUALES DE LOS MIEMBROS

27 DE ENERO DE 2021: PLAN PARA LA DESPROPORCIÓN SIGNIFICATIVA

INVOLUCRACIÓN

- Necesidad de mejorar la comunicación sobre cómo y cuándo se solicita la aportación.

INVOLUCRACIÓN

- ¿Se está involucrando a los estudiantes y los padres en las escuelas donde el plan se está poniendo a prueba para obtener aportaciones continuas?

PARTICIPACIÓN

- ¿Se implementará el plan en las escuelas H.E.E.T.?

TEMAS DE LOS COMENTARIOS INDIVIDUALES DE LOS MIEMBROS

27 de enero de 2021 PLAN PARA LA DESPROPORCIÓN SIGNIFICATIVA

CAPACITACIÓN PROFESIONAL

- Receptivo a lo cultural
- Abordar la sobre identificación de los estudiantes negros con trastornos emocionales.

MEJORES PRÁCTICAS

- ¿Por qué se suspenden los niños? ¿Qué propósito tiene?

DATOS

- ¿La desproporción es sólo en algunas escuelas? ¿Qué escuelas?
- ¿Ocurre solo en escuelas con una población minoritaria de niños negros?

TEMAS DE LOS COMENTARIOS INDIVIDUALES DE LOS MIEMBROS

27 de enero de 2021 PLAN PARA LA DESPROPORCIÓN SIGNIFICATIVA

CONTRATACIÓN DE PERSONAL

- ¿Cuál es el plan para conseguir más maestros negros para los estudiantes?

TEMAS DE LOS COMENTARIOS INDIVIDUALES DE LOS MIEMBROS

27 DE ENERO DE 2021: APOYO CONDUCTUAL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE A DISTANCIA

MEJORES PRÁCTICAS

- ¿Hay datos que demuestren que el distrito está utilizando las herramientas como apoyo de comportamiento durante el aprendizaje a distancia?

MEJORES PRÁCTICAS

- ¿Hay alguna orientación para los maestros/proveedores de cuidado sobre cómo abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes que causan los comportamientos?

ACCESO

- ¿Cómo está abordando el distrito los desafíos de los conductistas que no hablan español y que trabajan con niños cuyos padres no hablan inglés?



TEMAS DE LOS COMENTARIOS INDIVIDUALES DE LOS MIEMBROS

27 de enero de 2021 APOYO CONDUCTUAL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE A DISTANCIA

ACCESO Y CUMPLIMIENTO

- ¿Por qué el distrito está desautorizando a los conductistas de escuelas no públicas asegurados dispuestos a trabajar en hogares de niños cuyas familias lo autorizan?

TEMAS DE LOS COMENTARIOS INDIVIDUALES DE LOS MIEMBROS

16 de febrero de 2021: VISITA DE LA MIEMBRO DE LA JUNTA, TANYA ORTIZ FRANKLIN

ACCESO Y CUMPLIMIENTO

- ¿Cuándo van a tener acceso nuestros niños con necesidades especiales a los servicios y evaluaciones en persona y cuál es el plan?

ACCESO Y CUMPLIMIENTO

- ¿Por qué el distrito han desautorizando a los conductores de escuelas no públicas asegurados dispuestos a trabajar en hogares de niños cuyas familias lo autorizan?

ACCESO E INVOLUCRACIÓN

- ¿Se involucrará a los padres en el plan para reanudar los servicios en persona de una manera significativa?

TEMAS DE LOS COMENTARIOS INDIVIDUALES DE LOS MIEMBROS

16 de febrero de 2021: VISITA DE LA MIEMBRO DE LA JUNTA, TANYA ORTIZ FRANKLIN

SEGURIDAD

- ¿Están los salones equipados correctamente con plexiglás y otras precauciones?
- ¿Cómo garantizar la seguridad con tamaños grandes de clases?

TRANSPORTE

- ¿Con el proceso de reapertura, ¿cuál es el protocolo para los estudiantes con necesidades especiales que necesitan servicios de autobús?

ACCESO DIGITAL

- ¿Qué está haciendo el distrito para ayudar a que las firmas electrónicas para los IEP sean más accesibles para los padres?

TEMAS DE LOS COMENTARIOS INDIVIDUALES DE LOS MIEMBROS

16 de febrero de 2021: INFORMACIÓN SOBRE LA LÍNEA DIRECTA DEL SFSS (Educación Especial)
(213) 241-6701

ACCESO A INFORMACIÓN

- Falta de conocimiento y/o acceso tecnológico a la línea directa.
- El distrito no ha informado a los padres que sus hijos tienen derecho legalmente a servicios en persona.

CAPACIDAD DE RESPUESTA Y CUMPLIMIENTO

- Los padres consideran que la presentación de estas quejas no resulta ninguna acción.

AUMENTO DE DEBIDO PROCESO LEGAL

- El aumento de los gastos del debido proceso se ha multiplicado por tres en los últimos 6 años. ¿Cómo se relaciona esta información con los datos de la línea directa de educación especial?

TEMAS DE LOS COMENTARIOS INDIVIDUALES DE LOS MIEMBROS

16 de febrero de 2021: INFORMACIÓN SOBRE LA LÍNEA DIRECTA DEL SFSS (Educación Especial)

(213) 241-6701

DATOS E INVOLUCRACIÓN

- ¿Se utilizan estos datos para desarrollar/ajustar estrategia de comunicación para llegar a los padres y a las pertinentes partes interesadas?

DATOS E INVOLUCRACIÓN

- ¿Cómo nos aseguramos de que la voz de los padres y la experiencia del estudiante estén documentada clara y significativamente en los datos del distrito?

DATOS DE SEGUIMIENTO

- ¿Cuántas de las llamadas recibidas en la línea directa de las familias se refieren a la línea directa de educación especial? ¿Se hace un seguimiento de las llamadas a los miembros de la junta, distritos locales o comunicaciones de las escuelas?

TEMAS DE LOS COMENTARIOS INDIVIDUALES DE LOS MIEMBROS

16 de febrero de 2021: INFORMACIÓN SOBRE LA LÍNEA DIRECTA DEL SFSS (Educación Especial)
(213) 241-6701

COMUNICACIÓN

- No hay comunicaciones por correo electrónico específicamente sobre educación especial, a pesar de muchas otras comunicaciones del distrito.

TEMAS DE LOS COMENTARIOS INDIVIDUALES DE LOS MIEMBROS

16 de febrero de 2021: Presentación de la Oficina del Distrito de Servicios de Transición

ACCESO

- Falta de información o conocimiento de que existen programas DOTS. Falta de disponibilidad de maestros DOT

PROGRAMAS

- Más programas de capacitación o resultan en certificados.
- Más opciones para los programas asignación laboral.
- Preparación para el lugar de trabajo capacitación en habilidades sociales

INVOLUCRACIÓN

- ¿Cómo se incluye a los estudiantes en el proceso de planificación de su transición?
¿Reciben capacitación sobre sus derechos?



ACCIONES DEL CAC

16 de febrero de 2021: MOCIÓN PARA RESTAURAR EL COMITÉ DE EDUCACIÓN ESPECIAL

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Se aprobó una moción que solicita que Junta de Educación del LAUSD reinstale Comité de Educación Especial.

AMPLIAR NUESTRO TRABAJO: COMITÉS TEMPORALES O AD HOC Y GRUPOS DE TRABAJO

Comité Temporal para el IEP

- Crear capacitaciones de IEP por y para los padres

PADRES EMBAJADORES GRUPOS DE TRABAJO

- Llevar el CAC a cada escuela en LAUSD.
- Promover una involucración sólida de los padres y la comunidad en torno a la educación especial.

COMITÉ TEMPORAL DE LOS ESTATUTOS

- Actualización de nuestros estatutos



Gracias a las personas de PCS y la División de Educación Especial, Miembros de la Junta y el Superintendente Beutner, ¡esperamos verlos en el CAC!

Encuentre el calendario de reuniones del CAC y mucho más visitando:

<https://achieve.lausd.net/Page/10285>